

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чечулина Л.С., Гоголина Т.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Широко известен лингвистический эксперимент Л.В. Щербы, представившего искусственно созданное предложение *Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка*, состоящее из лексем с несуществующими корнями, но построенное по законам грамматики русского языка. Используя идею этого эксперимента, мы хотим обратить внимание учителей на необходимость рассмотрения языкового явления в единстве его формы и грамматического значения.

Любую науку можно изучать, только четко представляя себе содержание ее базовых понятий. Усвоят ли дети признаки равенства треугольников, не зная, что такое *треугольник*, *угол*, *вершина треугольника* и т.д.? Думаем, вряд ли.

Новый стандарт по русскому языку предполагает обязательное изучение базовых грамматических понятий: «Грамматические формы и категории. Отличие грамматического значения слова от лексического. Их взаимодействие». Но и сегодня далеко не во всех учебниках русского языка основные грамматические понятия изучаются в отдельных параграфах, затем отрабатываются на материале упражнений. Только в двух учебных пособиях [«Русский язык» для 5 кл. под ред. А.А. Леонтьева и «Русский язык « для 6 кл. под ред. М.В.Панова] есть специальные параграфы, посвященные данному материалу. Чтобы понять роль грамматических понятий, обратимся к опыту преподавания иностранных языков. Ученик, изучающий немецкий язык, знает, при помощи чего передается грамматическое значение рода или числа существительного; как материально выражается то или иное временное значение глагола. Почему же большинство наших учеников при изучении иностранных языков легко усваивают связь между грамматическими значениями и средствами их выражения, но не используют эти знания при анализе явлений родного языка? Современные учителя осознают необходимость изучения понятия *грамматическое значение*, но методические пособия не всегда уделяют данному понятию должное внимание.

Любовь Семеновна Чечулина – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Уральского государственного педагогического университета.

Татьяна Владимировна Гоголина – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Уральского государственного педагогического университета.

Слова изучаются и в лексикологии, и в морфологии, и в синтаксисе. Однако слова в лексикологии, с одной стороны, и в грамматике, с другой, рассматриваются совершенно по-разному и с различными целями. Если лексикология изучает слово для познания лексической системы языка, то грамматика изучает слова для познания его грамматического строя, грамматических законов и правил, касающихся изменения слов, построения предложений и т. д.

Если лексикологию интересует в слове его лексическое значение, происхождение, стилистические свойства, то для морфологии важными оказываются в первую очередь морфологический характер слова и его грамматические свойства, для синтаксиса – значение синтаксических единиц, их структурные характеристики.

Изучая слова, морфология рассматривает морфологические законы, правила изменения слов и т.д. в отвлечении от конкретных значений слов, их эмоционально-экспрессивной окраски, употребления и происхождения. Морфологию в слове интересуют прежде всего формы, являющиеся средством выражения тех или иных (обычно чрезвычайно абстрактных) грамматических значений, лексикология же изучает слова как названия того или иного предмета мысли или чувства.

Каждое слово представляет собой единство лексического и грамматического значений. Обладая тем или иным конкретным значением, слова имеют и грамматические значения, выражающие отношения различных типов: а) отношение того или иного слова к другим словам в предложении; б) отношение говорящего к сообщаемому, в) отношение к лицу; г) отношение того, что сообщается, к действительности и времени и т.д. Данные общие значения, непосредственно не связанные с лексическим значением слова, т.к. они будут наблюдаться и в других словах этого же грамматического класса, и называются *грамматическими значениями* (далее – ГЗ).

Таким образом, каждое слово в той или иной степени, помимо лексического значения (далее – ЛЗ), имеет несколько грамматических значений, выраженных определенными языковыми средствами. Употребляемые для выражения тех или иных грамматических значений языковые средства называются материальными показателями

(далее – МП). Комплекс же грамматического значения и материального показателя называется грамматической формой слова (далее – ГФ). Вне грамматической формы не существует ни грамматического значения, ни материального показателя. Чтобы облегчить восприятие детьми этого сложного материала, предлагаем учителям таблицу с основными характеристиками ЛЗ и ГЗ:

Лексическое значение	Грамматическое значение
1. ЛЗ обозначает главный смысл слова, то, о чем мы думаем, когда его произносим.	1. ГЗ указывают на связь слов. У каждой части речи есть свои ГЗ, которые указывают на отношения между словами.
2. ЛЗ индивидуально: оно принадлежит только одному слову и отличается его от всех других.	2. ГЗ свойственно целому разряду слов. ГЗ обязательно получает выражение внешними средствами языка. Такие внешние средства выражения ГЗ также свойственны целым разрядам или группам слов.
3. Лексические значения нужны, чтобы называть различные явления нашей действительности.	3. ГЗ нужны, чтобы устанавливать отношения между явлениями нашего мира в речи.

В морфологии различают два типа грамматической семантики. К первому типу семантики относится значение части речи: существительное обозначает грамматический предмет, прилагательное – признак предмета, глагол – действие и т. д. Второй тип семантики объединяет значения, выражаемые морфологическими формами слов: падеж, число существительного, наклонение, время, лицо глагола и т. д. В школьной практике изучаются оба типа ГЗ. Они подробно охарактеризованы во всех учебных пособиях и отрабатываются через систему вопросов, заданий и упражнений. А способам и средствам выражения ГЗ, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание.

Только в двух учебных комплексах [«Русский язык» под ред. А.А. Леонтьева и «Русский язык» под ред. М.В. Панова] представлена система упражнений, отрабатывающих и базовые грамматические понятия и отношения между ними.

Особый интерес вызвали у нас задания, позволяющие проработать единство ГЗ и МП:

1. Выпиши из текста все формы данных ниже слов. Укажи, в какой форме они употреблены. Выдели окончания.

Образец выполнения: *Рука (ед. ч., И.п.), руку (ед.ч., В.п.), руки (мн.ч., И.п.).*

2. Определи по окончаниям, к каким частям речи относятся слова. Какие грамматические признаки частей речи ты можешь определить по окончаниям? (Имей в виду, что одно и то же окончание может быть у нескольких форм слова, а иногда у разных частей речи). Например:

а	ая	у
и	ого	ем
ой	ыми	а
ем	ей	ите
ы	юю	ят

3. Определи по окончаниям и формообразующим суффиксам, слова каких частей речи здесь «зашифрованы». Подбери и запиши слова, соответствующие схемам, укажи, в какой форме они стоят.

ть	ла	ет	ся
а	сь	ла	л
ют	ете	л	ся

4. Какие грамматические значения имеет словоформа *делаете*? Как они выражены?

5. Вспомните, какие ГЗ имеют словоформы *книгу, рада, рисуете*? Какими окончаниями выражены эти значения? Сколько вы выделили значений у каждой из этих словоформ? А сколько МП выражают эти значения? Сделайте самостоятельный вывод из этого сопоставления.

Эти задания можно дополнить упражнениями, позволяющими более полно представить систему ГЗ и комплекс МП русского языка.

1. «Зашифруйте» ГЗ (набор ГЗ может быть задан любой).

2. В каком случае ГЗ выражено только окончанием?

буду читать
окна – окна
создать – создавать
школа – школы
иду – шел

Задания такого типа можно использовать для выявления любых МП (формообразующего суффикса, формообразующей частицы, предлога, служебного глагола, изменения места ударения, чередования звуков, супплетивизма) или их комплексов.

Понятие *ГЗ* должно изучаться подробно не только в разделе «Морфология», но и в разделе

«Синтаксис», так как грамматическим значением обладает не только слово, но и предложение. Традиционно под ГЗ предложения понимается отнесённость содержания предложения к действительности. С этой точки зрения любой факт, сообщённый в предложении, может быть реальным или нереальным по отношению к действительности, происходящим в определённое или неопределённое синтаксическое время. Средствами выражения ГЗ предложения являются ГК наклонения и времени глагола. Форма изъявительного наклонения глагола передаёт факт реальный с позиции его отношения к действительности, а формы повелительного, условного наклонений и инфинитива – нереальный (желаемый или возможный). Синтаксическое время является определённым, если выражается морфологическим временем глагола, которое есть только у формы глагола изъявительного наклонения; отсутствие морфологического времени глагола указывает на неопределённое синтаксическое время, которое выражается глагольными формами, не имеющими показателей морфологического времени, – формами условного, повелительного наклонений и инфинитива. Форма морфологического времени указывает на отнесённость действия к моменту речи об этом действии: а) форма настоящего времени совпадает с моментом речи; б) форма прошедшего времени выражает действие, которое произошло до момента речи о нём; в) форма будущего времени передаёт действие, которое произойдёт после момента речи. Характеристика ГЗ и средств его выражения отражена в следующей схеме:



Прим.: МР – момент речи.

Характеристика ГЗ формы наклонения и времени глагола представлена в школьном учебнике имплицитно. Задача учителя состоит в том, чтобы подробно проанализировать данные ГЗ при изучении соответствующих глагольных категорий. В процессе рассмотрения ГК наклоне-

ния глагола можно объяснить ученикам, что основанием для выделения данного морфологического признака является характеристика действия с позиции его отнесённости к действительности как реального или нереального, а при рассмотрении ГК морфологического времени – с позиции отнесённости действия к моменту речи об этом действии.

Следующим этапом в разработке этого вопроса является тема «Сказуемое», где определено, что сказуемое имеет не только ЛЗ, но и ГЗ. От способа выражения этих значений зависит тип сказуемого (простое или составное). Простое глагольное сказуемое выражено формой одного глагола, который передаёт как ЛЗ, так и ГЗ данного сказуемого. Составное сказуемое любого типа отличается от простого тем, что ЛЗ и ГЗ в нём передаются аналитическим способом: посредством двух или более слов (одно из них выражает основное ЛЗ, а другое или другие – дополнительное ЛЗ и ГЗ). Понятие ГЗ сказуемого определяется как значение наклонения и времени. Сказуемое в свою очередь является средством выражения ГЗ предложения. Рассмотрим это на конкретных примерах: 1. Ученик пишет сочинение. ГЗ данного предложения – факт реальный, происходящий в определённое синтаксическое время, совпадающее с моментом речи об этом факте, так как сказуемое выражено глаголом в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

2. Ученик написал бы сочинение, но ему непонятна тема. ГЗ каждой части сложного предложения можно определить следующим образом: а) в первом простом предложении передаётся факт нереальный (возможный при определённом условии) в неопределённом синтаксическом времени, так как сказуемое в нём выражено глаголом в форме условного наклонения, морфологическое время такого глагола не определяется, а отсутствие показателей морфологического времени указывает на неопределённое синтаксическое время протекания события; б) во втором простом предложении составное именное сказуемое, включающее именную часть, выраженную кратким прилагательным *непонятна*, и связочную часть, выраженную нулевой синтаксической связкой, передающей ГЗ сказуемого, которое определяется как факт реальный, происходящий в определённом синтаксическом времени, совпадающем с моментом речи о нём. ГЗ нулевой синтаксической связки всегда одинаково, т.к. соответствует форме глагола изъявительного наклонения настоящего времени.

3. Напишете дома сочинение. ГЗ данного предложения – факт нереальный (желаемый), происходящий в неопределённое синтаксическое

время, так как главный член односоставного предложения выражен глаголом в форме повелительного наклонения, не имеющим формы морфологического времени.

С целью формирования понятия ГЗ предложения в практике школьного преподавания русского языка могут использоваться следующие **типы заданий**:

1. Из предложенных слов составьте предложение, обладающее следующим ГЗ – факт реальный, произошедший в определённом синтаксическом времени, до момента речи о нём:

- а) *пропустить, водитель, пешеход;*
- б) *стоять, пешеход, красный, свет;*
- в) *управлять, водитель, автомобиль, хорошо.*

Тематика предложений и состав предлагаемых слов может быть разным и соответствовать возрасту школьников.

Образец выполнения данного задания: *Водитель пропустил пешехода* – глагол в форме изъявительного наклонения прошедшего времени, форма которого соответствует предложению в задании ГЗ.

2. Определите ГЗ данного предложения. Измените ГЗ предложения, чтобы в нём выражался факт нереальный, возможный при определённом условии, в неопределённом синтаксическом времени. Предложите условия, при которых возможно осуществление этого факта.

- а) *Я найду ответ на сложный вопрос.*
- б) *Наша жизнь круто изменится.*
- в) *Я смогу победить свою лень.*
- г) *Мы сможем узнать много нового.*
- д) *Моё желание исполнится.*

Образец выполнения данного задания: *Я справлюсь с этим заданием. – Я справился бы с этим заданием, если бы занимался систематически.* Предложение с ГЗ реальности, формой выражения которого является изъявительное наклонение, нужно трансформировать в предложение с ГЗ нереальности, то есть со сказуемым, выраженным глаголом в форме условного наклонения.

3. Выберите из данных стихотворений предложения, имеющие ГЗ нереальности:

- а) *Простите, верные дубравы.
Прости, беспечный мир полей
И легкокрылые забавы
Столь быстро улетевших дней.*
(А.С. Пушкин)

- б) *Тучки небесные, вечные странники,
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники,
С милого севера в сторону южную.*
(М.Ю. Лермонтов)

- в) *Стихи, ветер.
Не лай, водяное стекло.
С небес через красные сети
Дождит молоко.* (С. Есенин)

- г) *Не жди: наутро не проглянет
На небе солнце. Дождь и мгла
Холодным дымом лес туманят, -
Недаром эта ночь прошла.*
(И.А. Бунин)

Образец рассуждения: из представленных стихотворений нужно выбрать предложения с глаголами в форме повелительного наклонения, которые передают факт нереальный, желаемый, происходящий в неопределённом синтаксическом времени. Можно выбирать предложения, которые являются частями сложных предложений, т.к. каждая часть самостоятельно реализует своё ГЗ.

- 4. Определить ГЗ следующих предложений:
Маятник старинных часов стучал тяжко, с каким-то печальным шипением (И.С. Тургенев). *В открытую форточку долетает тревожный шум тополей* (И.А. Бунин). *Без рассуждения не твори осуждения* (поговорка). *Села бы ты у окошка и никуда бы не уходила. Глядела бы на калину в саду, думала бы* (К. Паустовский). *А у избы, около окошечка, светлым облаком кружится снежная пыль* (И.А. Бунин). *Это Ларино озерцо. Пойдём, поглядишь в воду, засмотришь* (К. Паустовский). *Весь день мне пришлось идти по заросшим луговым дорогам* (К. Паустовский).

Образец выполнения данного задания: *Музыка заиграла французскую кадрили.* ГЗ предложения – факт реальный, происходящий в определённое синтаксическое время, произошедшее до момента речи об этом факте, так как сказуемое выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

- 5. Определите, чем отличаются данные предложения:
Разговор скоро закончился. Разговор скоро закончится. Разговор скоро закончился бы. Скоро закончи разговор. Разговор скоро будет закончен.

Образец рассуждения: данные предложения близки по смыслу, отличаются друг от друга ГЗ, что устанавливается путём анализа средств выражения ГЗ.

6. Измените нереальное ГЗ данных предложений на реальное:

*Мы могли бы встречаться чаще.
Выполни, пожалуйста, мою просьбу.
Я справился бы с этим поручением.
Отвечайте за свои поступки.
Узнать бы последние новости.*

Образец рассуждения: в данных предложениях представлены различные способы выраже-

ния ГЗ нереальности описываемых в них событий. Трансформация предложений предполагает замену глагола в форме условного, повелительного наклонения или инфинитива на глагол в изъявительном наклонении в любой временной форме.

Надеемся, что предложенные нами способы и приемы анализа материала помогут ученикам глубже рассмотреть сущность конкретных языковых явлений. А последовательное изучение понятия *грамматическое значение* (сначала в разделе «Морфология», а затем в разделе «Синтаксис») позволит учителям сформировать у учащихся представление о нем как о сквозном понятии грамматики.