

# СТРАТЕГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Т.В. Гоголина, Л.С. Чечулина

## БАЗОВЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

По мнению выпускников школ, русский язык – это скучный свод правил. Мало кто из них осознает данную дисциплину как науку, потому что обучение родному языку принесено в жертву орфографической и пунктуационной грамотности. Конечно, человек должен правильно писать – с этим трудно не согласиться. Изучение теоретических основ грамматики, тесно связанное с ее практическим освоением, должно быть направлено на формирование навыков устной и письменной речи, на осмысленный выбор определенных языковых единиц в конкретных речевых ситуациях. Но изучение языка как объективно существующего, сложного, живого явления не мешает ребенку лучше освоить язык, а помогает, активно развивая такие грани мышления, которые не востребованы другими школьными предметами. Мы полностью согласны с авторами «Энциклопедии для детей» в том, что «научность – это поиск, доказательство, парадоксы, открытость для нового. Она несовместима с догматичным “потому что так в учебнике”, она не требует заучивания, обращается к мысли, а не к прилежанию» [Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10. С. 54].

Научный подход к изучению языковых явлений, на наш взгляд, поможет осуществить опора на базовые лингвистические понятия: грамматическое значение (далее – ГЗ), грамматическая форма (далее – ГФ) и грамматическая категория (далее – ГК). Мы не призываем вводить их терминологическое обозначение в школьную практику, но смеем надеяться на то, что осмысление сущности этих понятий позволит детям лучше изучить материал, быстрее его запомнить, определив его место в ряду подобных ему явлений. Особенно актуально это для старшеклассников в период подготовки к выпускным экзаменам, проводимым в тестовой форме, в том числе при написании ЕГЭ. Чтобы данный вид деятельности не вызывал затрудне-

ний у школьников старших классов работа должна осуществляться в системе, начиная со среднего звена школы. Проблеме формирования понятия «грамматическое значение» в средней школе посвящена наша статья в журнале «Филологический класс» № 15 (2006) [С. 12-16].

Целью данной статьи является рассмотрение другого базового лингвистического понятия – «грамматическая категория». Вместо термина «ГК» в школьной грамматике используется термин «морфологический признак», который понимается достаточно широко и включает не только понятие «ГК», но и понятие «лексико-грамматический разряд». Мы представляем данный материал на примере изучения в школе темы «Лицо глагола». ГК лица глагола представлена в школьной грамматике весьма формально, ее изучение обусловлено, в первую очередь, орфографической необходимостью, но даже на материале данного морфологического признака возможно и необходимо отрабатывать понятие «грамматическая категория», как и на примере других категорий, в частности, глагольных. ГК лица обозначает отношение действия к его исполнителю, но при изучении этого материала в школе основной акцент сделан на рассмотрение формальных признаков категории – изучение личных окончаний глагола без учета грамматической семантики глагольных форм, что приводит к непониманию специфики употребления личных глагольных форм в предложении.

В разделах, посвященных лицу глагола, в различных школьных учебниках традиционно штудируется изменение глагола по лицам и числам, то есть спряжение. Подробнейшим образом рассматривается система окончаний глаголов I, II спряжения и разноспрягаемых. Тщательно отрабатывается этот материал в опоре на таблицы и алгоритмы. Характер изложения материала обуславливает логику его подачи, что отражается в названиях параграфов, где на первое место претендует правописание глагольных форм: «Спряжение глагола. Лицо и число» [Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Лекант. – 6-е изд., сте-

---

*Татьяна Владимировна Гоголина — кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург).*

*Любовь Семеновна Чечулина — кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург).*

реотип. – М.: Дрофа, 2000. – С. 245]. В теоретической же части учебно-методического комплекса под ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой [Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – С. 102] этому разделу отводится три параграфа: «Лицо и число глаголов», «Спряжение глаголов», «Разноспрягаемые глаголы». Наиболее четко данный материал изложен в учебно-методическом комплексе под ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой: даже заголовки свидетельствуют о другом подходе к сути ГК, так как ГК лица и числа в данном учебнике анализируется в структурно-семантическом аспекте, то есть характеризуется их грамматическая семантика, а затем план ее выражения – личные окончания. Материал о лице и числе глагола освещается комплексно, так как эти две грамматические категории проявляют себя посредством одного многозначного материального показателя – личного окончания. Характер изложения в анализируемом учебнике представляется нам более оправданным, прежде всего потому, что продиктован сущностью рассматриваемого языкового явления.

Традиционно под грамматической категорией понимается ряд регулярно противопоставленных друг другу форм в плане содержания и в плане выражения. Когда противопоставляются формы разных слов, то ГК являются классифицирующими (например, категория рода имени сущ.). Если друг другу противопоставляются грамматические формы одного и того же слова, то ГК относится к словоизменительному типу (например, категория числа имени сущ.). Изучение классифицирующих ГК логично начинать с рассмотрения их грамматической семантики, переходя к системе материальных показателей. Словоизменительные категории характеризуются в обратной последовательности: от материального показателя грамматической формы к ее значению.

ГК лица глагола – это категория словоизменительного типа, поэтому ее рассмотрение закономерно начинать с системы материальных показателей (личных окончаний). Во всех школьных учебниках данный материал изложен достаточно подробно, комплекс представленных в них упражнений ориентирован на формирование навыков разграничения личных форм глагола по соответствующим материальным показателям и их правильному написанию. В некоторых учебных пособиях, в частности, в учебно-методическом комплексе В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, представлена грамматическая семантика ГК лица, но основное внима-

ние все же акцентируется на плане выражения этой категории. Основной набор заданий и упражнений в различных школьных учебниках направлен на обучение грамотному написанию личных окончаний глаголов. Мы же предлагаем комплекс дидактических заданий, позволяющих успешно освоить тему «Лицо и число глагола», соединив при анализе данных морфологических признаков план содержания категории с его планом выражения.

При выполнении заданий мы опираемся на понятие ГФ, которая представляет собой единство ГЗ и выражающего его материального показателя). Учителю предлагается отработать с детьми соответствие определенного ГЗ конкретному материальному показателю, что, на наш взгляд, позволит осознанно выбирать и использовать в речи ту или иную личную форму глагола.

**Упражнение 1.** Выделите в глагольных формах средство выражения грамматических значений лица и числа.

**Образец рассуждения:** *отзв<sup>ен</sup>я<sup>т</sup>* – в данной глагольной форме окончание *ят* выражает грамматическое значение 3 л. ед. ч.

1. *Одна в глуши лесов сосновых давно-давно ты ждешь меня.* 2. *На старости я снова живу, минувшее проходит предо мною.* 3. *Но в нас горит еще желанье: под гнетом власти роковой нетерпеливою душой отчизны внеземлем призыванье.* 4. *Все предрассудки истребля, мы почитаем всех нулями, а единицами – себя. Мы все глядим в Наполеоны.* 5. *Под грозной броней ты не ведаешь ран.* 6. *«Милую тебя на сей раз, – сказал он Швабрину, – не знай, что при первой вине тебе припомнится и эта.* 7. *Мчатся тучи, вьются тучи, невидимкою луна освещает снег летучий.* 8. *Как завизжу, бывало, рысьи шапки, да как заслышу их визг, веришь ли, отец мой, сердце так и замрет!* 9. *Но вы, к моей несчастной доле хоть каплю жалости храня, вы не оставите меня.* (А.С. Пушкин)

**Упражнение 2.** К личным глагольным формам подберите соответствующие грамматические значения лица и числа из предложенных справа. Соедините их.

**Образец:** *играю* -----действие совершается самим говорящим, он один

<i>лезу</i>	действие совершается самим говорящим
<i>даешь</i>	
<i>заведуют</i>	
<i>пьет</i>	действие совершается собеседником, тем лицом, с которым беседует говорящий
<i>живете</i>	
<i>кормит</i>	

<i>едем</i>	действие совершается лицом или предметом, о котором говорят
<i>сберегу</i>	
<i>несут</i>	
<i>рискуешь</i>	
<i>льете</i>	
<i>вывезут</i>	действие совершается несколькими лицами, среди них есть говорящий
<i>ведет</i>	
<i>везешь</i>	
<i>трясу</i>	
<i>утверждает</i>	
<i>принесут</i>	действие совершается несколькими лицами, среди них есть собеседник
<i>напишет</i>	
<i>ползем</i>	
<i>запрещают</i>	
<i>плету</i>	
<i>отнесет</i>	действие совершается лицами или предметами, о которых говорят
<i>запретим</i>	
<i>достигнешь</i>	

**Упражнение 3.** Заполните таблицу, образовав от данных глаголов все возможные личные формы.

Форма инфинитива	спряжение	1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо	
		ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.	ед.ч.	мн.ч.

*Повторить, кружить, шевелить, махать, звонить, облегчить, хотеть, печь, бежать, брать, прыгнуть, брить, жечь, мерзнуть, увянуть, двинуть, промокнуть, сохнуть.*

**Упражнение 4.** Прочитайте текст. Объясните, чем обусловлен выбор личных форм глагола в тексте. Подумайте, почему для обозначения действий одного и того же персонажа (Володя) используются разные личные формы. Ответ обоснуйте.

*Море. Гляжу во все глаза. (Так я, восемнадцать лет спустя, во все глаза впервые глядела на Блока.)*

*Черная приземистая скала с высоким торчком железной палки.*

*– Эта скала называется лягушка, – торопливо значкомит рыжий хозяйский сын Володя. – Это – наша лягушка.*

*От меня до лягушки – немножко: немножко очень чистой, очень светлой воды: на дне камешки и стеклышки (Асины).*

*– А это – грот, – поясняет Володя, глядя себе под ноги, – тоже наш грот, здесь все наше, – хочешь, ползем! Только ты провалишься!*

*Лезу и проваливаюсь, в своих тяжелых русских башмаках, в тяжелом буром, вроде как войлочном, платье сразу падаю в воду (в воду, а не в море), а рыжий Володя меня вытаскивает и выливает воду из башмаков, а потом я рядом с башмаками сижу и в платье сохну – чтобы мать не узнала.*

*Ася с Володей, сухие и уже презрительные, лезут на «пластину», гладкую шиферную стену скалы, и оттуда из-под сосен швыряют осколки и шишки. (М. И. Цветаева)*

**Упражнение 5.** «Третий лишний». Из трех предложенных форм выделите одну, отличающуюся от остальных значением лица или числа/лица и числа.

- Разожгут, приберегут, вытрясет*
- Солзу, прижгу, сплетишь*
- Уползаешь, прорастает, выбегаешь*
- Испечешь, достигнем, развлечешь*
- Избегают, сберегают, изнемогаете*
- Мечтаете, читаете, летаю*
- Уволят, услышат, вырастишь*
- Бежишь, диктуешь, ловите*
- Дарю, шумят, любят*
- Разболеются, начитаешься, одеваются*
- Покраснеете, поблагодарите, поговорю*
- Слушаюсь, боюсь, стесняюсь.*

Для полной характеристики глагольной категории лица, как и любой другой категории, необходимо обратиться к анализу ее функционального плана, целесообразно сделать это при изучении курса синтаксиса простого предложения в 8 классе, в частности при рассмотрении темы «Двусоставные и односоставные предложения». Личные формы глагола согласуются с соответствующими формами местоимений, с именами существительными же всегда согласуются формы 3 лица глагола: *Звонок звенит; Урок скоро закончится*. Собственное употребление формы 1 лица указывает на то, что названный сказуемым признак характеризует говорящего или говорящих: *Я читаю; Мы разговариваем*; формы 2 лица указывают на характеристику слушающего или слушающих: *Ты отвечаешь, Вы поете*; формы 3 лица указывают на отнесенность к предмету или предметам речи, не участвующим или не участвующим в разговоре: *Он пишет; Они рисуют*. У личных форм глагола также отмечаются несобственные употребления, например, обобщенно-личное значение могут иметь не только формы 2 лица: *Без труда не вынешь рыбку из пруда*, но и формы 1 и 3 лица: *Чужую беду руками разведу; Цыплят по осени считают*. Форма 3 лица может иметь неопределенно-личное значение: *Вам звонят; На улице кричат*.

По отношению к данной категории все глаголы делятся на личные, изменяющиеся по лицам: *бежать, играть, лететь* и др., и безличные, не изменяющиеся по лицам: *вечереет, смеркается, знобит* и др. На этом необходимо сделать акцент при изучении темы «Безличные односоставные предложения».

Таким образом, комплексное рассмотрение ГК лица глагола в аспекте ее грамматической семантики, формы выражения и функционирования позволит правильно сформировать у школьника представление об одном из базовых лингвистических понятий – ГК. Необходимо последовательно и постоянно обращаться к подобному анализу ГК при изучении конкретных морфологических признаков различных частей речи.