

М.Е. Зорина  
Екатеринбург, Россия

## ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы преподавания на уроках русского языка в 7 классе темы «Правописание союзов “тоже”, “также”, “чтобы”, “зато” в психолингвистическом аспекте».

**Ключевые слова:** орфографическая грамотность, психолингвистические исследования, актуальные и потенциальные возможности учащихся, вербальная диагностика.

M.E. Zorina  
Yekaterinburg, Russia

## PSYCHOLINGUISTIC ASPECTS OF LEARNING SPELLING IN 7TH GRADE

**Abstract:** In this article questions of teaching at Russian lessons in the 7th class of a subject “Spelling of the conjunctions TOO, ALSO, THAT, BUT” in psycholinguistic aspect are considered.

**Keywords:** spelling literacy, psycholinguistic researches, actual and potential possibilities of pupils, verbal diagnostics.

Анализируя причины низкого уровня орфографической грамотности современного школьника, мы пришли к выводу, что одним из условий изменения сложившейся ситуации является необходимость создания комфортной психологической среды на уроках обучения орфографии. Этому способствует проведение различных психолингвистических исследований, которые помогают педагогу раскрыть актуальные и потенциальные возможности учащихся и обеспечивают особый, профессиональный взгляд на всю систему работы учителя.

Составляя конспект урока русского языка по теме «Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*» в 7 классе, мы постарались учесть результаты вербальной диагностики межполушарной асимметрии и диагностики ведущей модальности восприятия учащихся.

Так как большинство детей в классе являются левополушарными, мы продумали систему заданий, связанных с алгоритмизацией деятельности, активизирующей вербально-логические мыслительные

операции, учитывая при этом особенности интеллектуальной деятельности таких детей: способность мыслить элементами, идти от частного к целому, воспринимать материал в виде алгоритмов и схем, осуществлять взаимопроверку, ориентироваться на грамматику и союзы. Также учитывался и тот факт, что в классе есть правополушарные дети, которые способны мыслить целостно, гештальтно, зрительно и тактильно воспринимать предметы.

Мы использовали данные диагностики ведущей модальности восприятия учащихся, при этом имея в виду, что ученики-визуалы восприимчивы к интонации, обучаются слушая, легко повторяют услышанное, аудиалы испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, кинестеты же обучаются в действии, запоминают в движении.

Таким образом, на уроке изучения нового материала мы постарались организовать работу, опираясь на ведущий канал восприятия и в разнообразных видах деятельности развивать умения, свойственные детям с разными доминирующими полушариями.

Ход урока	Психолингвистическое обоснование
<p><b>1. Организационный момент.</b> – Здравствуйте, ребята! Тема нашего урока – «Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>», но хочу обратить ваше внимание на то, что в этой формулировке заключается правило, с которым мы должны сегодня познакомиться. – Как можно сформулировать это правило? (<i>Союзы <b>тоже, также, чтобы, зато</b> пишутся слитно</i>) – Правильно, и цель нашего урока – научиться отличать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от омонимичных сочетаний. Таким образом, мы продолжаем работу по формированию навыка различения омонимичных слов разных частей речи. – Запишите в тетради дату и тему урока.</p>	<p>активизируются аудиальный и визуальный каналы восприятия информации</p> <p>левополушарные ученики связывают новую информацию с уже имеющимся опытом</p> <p>включается кинестетическая модальность восприятия</p>
<p><b>2. Повторение изученного. Словарный диктант.</b> Запись примеров с комментарием: положить деньги на <i>счет</i> в банке – узнать <i>насчет</i> похода; идти, <i>не смотря</i> по сторонам – прийти <i>несмотря</i> на недомогание; пороги <i>в течении</i> реки – отсутствовать <i>в течение</i> недели; внести материалы <i>в следствие</i> – пропустить <i>вследствие</i> болезни.</p>	<p>задействованы аудиальная и визуальная модальности восприятия, правополушарные ученики зрительно распознают орфограмму</p>

<p>(Комментарий: в первом словосочетании слово <b>счёт</b> – имя существительное с предлогом (употребляется без предлога, к нему можно задать вопрос), во втором словосочетании слово <b>насчёт</b> – предлог (можно заменить предлогом <b>о</b>) и т.д.).</p> <p>– Молодцы, правильно. Как вы думаете, почему нужно отличать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от омонимичных слов других частей речи?</p> <p>(От этого зависит, слитно или раздельно мы будем писать подобные слова).</p> <p>– Да, и вы убедитесь в этом, помогая мне комментировать запись следующих примеров, применяя полученные ранее навыки.</p>	<p>алгоритмизация деятельности (работают левополушарные), активизация вербально-логических мыслительных операций</p>
<p><b>3. Объяснение нового материала.</b></p> <p>Запись примеров с комментарием учителя (примеры заранее написаны на доске):</p> <p>1. Моя сестра учится в институте, я <i>тоже</i> скоро стану студентом. – Я заметил <i>то же</i> дерево.</p> <p>Комментарий учителя: в первом предложении <i>тоже</i> – союз (можно заменить союзом <i>и</i>), во втором предложении <i>то</i> – указательное местоимение (отвечает на вопрос <i>какое?</i>, является определением), <i>же</i> – частица.</p> <p>2. Катя танцевала, пела, а <i>также</i> играла на пианино. – День прошел так же, как вчера.</p> <p>(<i>также</i> – союз = <i>и</i>; <i>так</i> – наречие, является обстоятельством, <i>же</i> – частица).</p> <p>3. Я вышел, чтобы освежиться. – Что бы я ни говорил, они меня не слушали.</p> <p>(<i>чтобы</i> – союз = для того чтобы; <i>что</i> – относительное местоимение, <i>бы</i> – частица).</p> <p>4. Мал золотник, зато дорог. – Я спрятался за то дерево.</p> <p>(<i>зато</i> – союз = но; за <i>то</i> – местоимение с предлогом).</p> <p>– Молодцы, спасибо за то, что своим комментарием помогли мне правильно раскрыть скобки в записанных предложениях. А теперь проверим, правильно ли мы объяснили, прочитав правило (работа с учебником). Приведите свои примеры.</p>	<p>основная дидактическая задача этапа – познакомить с новым правилом, опираясь при этом на ранее изученный материал</p> <p>здесь необходима работа со всем классом, поэтому форма организации деятельности – фронтальная</p> <p>левополушарные ученики находят основу классификации, при этом развиваются общеинтеллектуальные умения, активизируются вербально-логические мыслительные операции, задействованы аудиальная, визуальная и кинестетическая модальности восприятия</p>
<p><b>4. Закрепление изученного.</b></p> <p>– Для того чтобы закрепить навык слитного написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>, мы выполним несколько упражнений.</p> <p><b>Упражнение 1.</b> (Двое учащихся выполняют у доски, карточки отличаются только заданием).</p> <p>Карточка № 1. Задание: выписать из предложений союзы <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО</b>, указав номера предложений.</p> <p>Карточка № 2. Задание: выписать из предложений сочетания слов <b>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТО БЫ, ЗА ТО</b>, указав номера предложений.</p> <p>1. В конце июля он уезжает в Петербург. Я <i>также</i> <i>то(же)</i> хочу поехать туда. 2. Брат советовал мне <i>то(же)</i>, что и вы. 3. Во всем городе не было людей, настроенных <i>так(же)</i> спокойно, как эти двое. 4. Витя занимался спортом, а <i>так(же)</i> играл на гитаре. 5. Я хочу знать, <i>что(бы)</i> ты мне посоветовала. 6. Я хочу, <i>что(бы)</i> ты дал мне совет. 7. Встретиться нам не удавалось, <i>за(то)</i> письма писали часто.</p>	<p>способствует развитию умения ориентироваться на грамматику и союзы, действовать пошагово, составляя логическую схему рассуждения (для левополушарных)</p>

8. *За(то) время, что я отсутствовал, здесь многое изменилось.*

9. *Я не знаю, какой сделать подарок, что(бы) порадовать его.*

10. *Я не знаю, что(бы) ему подарить.*

### Упражнение 2.

Остальные дети работают с учебником, выполняют упражнение. Проверка вслух «по цепочке».

– Давайте проверим, как ребята выполнили задание у доски, положите перед собой карточку № 3 (изучаемые слова написаны правильно, без скобок) и послушайте объяснение, если заметите ошибку, поднимите руку и прокомментируйте.

#### Карточка № 3.

1. *В конце июля он уезжает в Петербург. Я также тоже хочу поехать туда.*

2. *Брат советовал мне то же, что и вы.*

3. *Во всем городе не было людей, настроенных так же спокойно, как эти двое.*

4. *Витя занимался спортом, а также играл на гитаре.*

5. *Я хочу знать, что бы ты мне посоветовала.*

6. *Я хочу, чтобы ты дал мне совет.*

7. *Встретиться нам не удавалось, зато письма писали часто.*

8. *За то время, что я отсутствовал, здесь многое изменилось.*

9. *Я не знаю, какой сделать подарок, чтобы порадовать его.*

10. *Я не знаю, что бы ему подарить.*

### Упражнение 3.

Работа с сигнальными карточками по вариантам, сигнальные карточки – двух цветов: на зеленых – союзы, на красных – омонимичные им слова других частей речи.

Задание: положите выбранную вами сигнальную карточку туда, где написаны слова со скобками.

#### I вариант (карточка № 4):

1	Задание по алгебре было	то(же)	, что и вчера.
2	Все очень устали,	за(то)	цели достигли.
3	Я присел,	что(бы)	немного отдохнуть.

#### II вариант (карточка № 5):

1	Это было	то(же)	самое место.
2	Небо стало очищаться от туч,	за(то)	ветер еще усиливался.
3	Я пришел,	что(бы)	поговорить с вами о деле.

Проверку осуществляет учитель, сделать это очень легко, так как карточки двух цветов: красная – зеленая – зеленая.

### 5. Подведение итогов урока. Рефлексия.

– Вы очень хорошо и продуктивно сегодня поработали. Давайте подведем итоги урока. С каким правилом мы сегодня работали?

(«Слитное написание союзов **тоже, также, чтобы, зато**»).

– Почему написание данных союзов может вызывать трудности?

(Союзы **тоже, также, чтобы, зато** нужно отличать от омонимичных сочетаний слов других частей речи).

– Какие пунктуационные правила мы повторили?

(Запятая между частями сложного предложения и в простом предложении с однородными членами).

активизируются аудиальный и визуальный каналы восприятия информации, левополушарные совершенствуют навыки взаимопроверки, развивают общеинтеллектуальные умения находить основу для классификации

задействованы визуальная и кинестетическая модальности восприятия, способствует развитию умения видеть целостную картину (для правополушарных)

развиваются общеинтеллектуальные умения находить основу для классификации (хорошо подходит для левополушарных).

задание полезно для правополушарных детей, которые способны мыслить целостно, гештальтно, в то же время задание алгоритмизировано, развивает способности мыслить логически, правополушарные завершают гештальт, идут от целого к частному

– Молодцы, правильно. На следующем уроке мы продолжим работу по этой теме, а теперь запишите домашнее задание.

**Домашнее задание:** напишите «инструкцию по пользованию правилом» на основе опорного текста:

Что(бы) правильно писать союзы *тоже, также, чтобы, зато*, нужно, (во) первых,... (Во)вторых, надо... Необходимо учитывать так(же) и то, что... Научиться правильно писать союзы трудно, (за)то...

Таким образом, успех в работе по формированию орфографической грамотности во многом зависит от применения различных инновационных технологий и создания комфортной обстановки на уроках русского языка. Адекватным современной ситуации видится выпускник, являющийся личностью умело действующей, быстро меняющейся в обстоятельствах, способной к различным видам деятельности. Вырастить такую личность позволяет подход к образованию, в процессе которого вырабатывается не столько знание конкретного учебного предмета, сколько умение действовать на основе знаний, поэтому ведущим становится деятельностный подход

к процессу образования. Такой подход прежде всего означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей личности обучающегося, что мы и постарались учесть при разработке представленного урока по конкретной орфографической теме. Мы стремились сделать наиболее интересным для детей сам изучаемый материал и более творческой и информативно насыщенной работу по формированию необходимых орфографических умений и навыков обучающихся.

**Данные об авторе:**

Марина Евгеньевна Зорина – учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель РМО учителей русского языка и литературы Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.

Адрес: 620057, г. Екатеринбург, ул. Фрезеровщиков, 84А.

E-mail: marizori@mail.ru

**About the author:**

Zorina Marina Evgenyevna is a teacher of Russian and literature of the Highest category, head of methodological association of teachers of Russian and literature of Ordzhonikidzevsky district of Yekaterinburg.